

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад №564 «Филипок»

620100 г. Екатеринбург, Большакова, 19 тел. (343)261-27-69
E-mail: super.mdou564filipock@yandex.ru <http://564.tvoysadik.ru/>

ПРОЕКТ

по сохранению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста

«К здоровью вместе!»





ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект: «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни».

Тема проекта: «К здоровью вместе!».

Вид проекта: физкультурно – оздоровительный.

Тип проекта: долгосрочный.

Объект проекта: процесс приобщения детей к здоровому образу жизни.

Предмет проекта: инновационные здоровьесберегающие технологии, проектный метод, условия, созданные для проведения проекта.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Руководитель проекта: Бочек Луиза Ивановна - инструктор по физической культуре





*«Забота о здоровье детей - это
важнейший труд воспитателя»
В.А. Сухомлинский*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиления пропаганды здорового образа жизни. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения.

Проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста является одной из самой актуальной на современном этапе. Вырастить здорового ребенка не просто. Важно не только развивать его потенциал, который ребенок получил при рождении, но и создать условия и организовать окружающую среду так, чтобы он в ней каждодневно развивался и учился бережно относиться к своему здоровью, воспитывать осознанную привычку к здоровому образу жизни.

Формирование у детей убеждений о необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни является одним из главных направлений работы всего педагогического коллектива.





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни среди детей и родителей.

ЗАДАЧИ

Для детей:

- ❖ Формировать представление о том, что быть здоровым – это ЗДОРОВО!
- ❖ Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ.
- ❖ Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- ❖ Поддерживать условия эмоционального комфорта в группе детского сада.
- ❖ Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, дружелюбие.

Для родителей:

- ❖ Расширить и углубить представления о здоровом образе жизни.
- ❖ Продолжать работу по самообразованию в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в образовательном процессе и жизни детского сада в целом.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❖ снижение уровня заболеваемости детей, повышение уровня физической подготовленности;
- ❖ повышение компетентности и педагогов, и родителей в области здоровьесбережения, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- ❖ овладение детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физической подготовленности;
- ❖ активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей.





ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ❖ Сбор информации и изучение методической литературы по теме: «Здоровье», «ЗОЖ и его составляющие».
- ❖ Разработка непосредственной образовательной деятельности по проекту.
- ❖ Разработка сценариев, проекта по теме: «К здоровью вместе».
- ❖ Подбор материала, инвентаря, оборудования для бесед, занятий, игр с детьми.
- ❖ Создание презентаций.
- ❖ Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
- ❖ Проведение анкетирования родителей на тему: «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»
- ❖ Оформление консультаций в родительском уголке, для педагогов.





ОСНОВНОЙ ЭТАП

Непосредственная образовательная деятельность

Область «Познавательное развитие»

(сформировать у детей представление о ЗОЖ, развивать познавательную деятельность, делать выводы, воспитывать волю, характер, систематизировать представление о вредных и полезных продуктах)

- ❖ Компоненты здорового образа жизни.
- ❖ Я и мой организм.
- ❖ Гигиена и режим дня.
- ❖ Здоровые зубы-зеркало здоровья.
- ❖ Навыки закаливания.
- ❖ Что делать, когда я болен. Первая помощь.
- ❖ О пользе движений.
- ❖ Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности.

Область «Физическое развитие»

- ❖ Создание физкультурно-игровой среды для активной деятельности;
- ❖ Утренняя гимнастика *(музыкальное, речевое сопровождение)*;
- ❖ Физкультурные занятия *(развитие физических качеств)*;
- ❖ Гимнастика пробуждения *(босохождение, профилактика плоскостопия)*;
- ❖ Подвижные игры;
- ❖ Оздоровительные, корректирующие упражнения, релаксация, стретчинг;
- ❖ Закаливание *(в зависимости от времени года)*;
- ❖ Активный отдых *(День здоровья, физ. досуг, физ. праздники)*
- ❖ Самостоятельная двигательная деятельность детей.





Непосредственная образовательная деятельность

Область «Социально-коммуникативное развитие» (разучить и закрепить правила игр, создать хорошее настроение, воспитывать дружеские отношения, учить улаживать спорные ситуации, формировать основы безопасного поведения, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил, формировать практические навыки обращения за помощью, поддерживать интерес к играм)

- ❖ Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Одень спортсмена», «Спортивное домино» и др.
- ❖ Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол» и др.
- ❖ Сюжетно-ролевые игры: «Идем за полезными продуктами», «Поликлиника».
- ❖ Проведение праздника «Страна безопасности»

Область «Речевое развитие» (создать условия для благоприятного усвоения коррекционной – развивающей программы детьми с речевыми нарушениями)

- ❖ Речевой материал для развития движений.

Область «Художественно-эстетическое развитие» (развивать двигательные качества через музыкально-ритмическую деятельность, используя разнообразные движения, приобщать к различным видам искусства)

Выставки рисунков на тему:
«ЗОЖ», «Гигиена»,
«Полезные и вредные продукты»,
Папа, мама, я – здоровая семья»,
«Лето и здоровье»,





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- ❖ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ❖ изучение и внедрение в практику работы передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ❖ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- ❖ систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
- ❖ работа по формированию жизненных приоритетов и ценностных установок на ЗОЖ.

Мероприятия: «Недели здоровья», «Малые Олимпийские игры», «23 февраля», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна»

Конкурсы-смотри направлены на организацию пространственной среды для физического развития дошкольников. Педагоги приняли участие в конкурсах: «Нестандартное физкультурное оборудование», «Наш спортивный уголок», смотр массажных дорожек.

Педсоветы, консультации являются традиционной формой работы с педагогами, но обязательно включают в себя различные методы активизации. Ежегодно проводится педсовет «Педагогический опыт – в педагогическую практику», где педагоги обобщают, распространяют педагогический опыт, в т.ч. опыт в области здоровьесбережения дошкольников.

Методические рекомендации дают педагогам разнообразный спектр знаний о здоровом образе жизни и построении оздоровительной работы с дошкольниками. (Приложение 1.)





РАБОТА С ДЕТЬМИ

- ❖ Диагностика
- ❖ Сбалансированное питание
- ❖ Закаливание, применение здоровьесберегающих технологий (Приложение 2)
- ❖ Формирование представлений о здоровом образе жизни
- ❖ Организация физкультурно-оздоровительной работы
- ❖ Коррекционно-логопедическая работа
- ❖ Профилактическая работа.
- ❖ Проектная деятельность («Кругосветное Олимпийское путешествие», «Здоровые зубы – зеркало здоровья»)



Участие детей в районных спортивных соревнованиях «На призы Деда Мороза», проводимых по инициативе педагогов на районном уровне. Дети участвуют в «Малых Олимпийских играх».

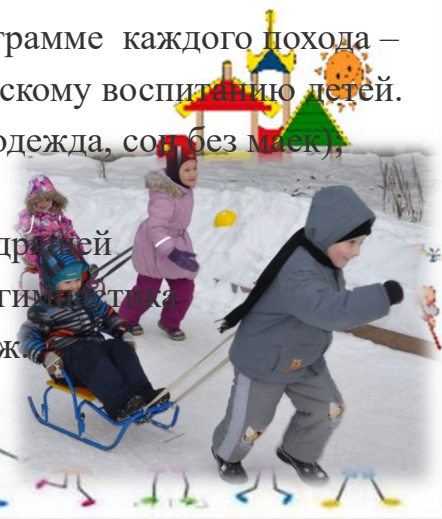
Спортивные праздники и досуги «День здоровья», «Зимние забавы», «День Нептуна», «Страна безопасности», «Лыжня России» проходят в игровой и соревновательной форме с использованием разных видов движений.

«Хореография», где решаются физкультурно-оздоровительные задачи.

Туристические походы в ЦПКиО им. Маяковского. Разработан маршрут похода, в программе каждого похода – физкультурно-игровая программа. Одновременно осуществляется работа по экологическому воспитанию детей.

Использование здоровьесберегающих технологий: воздушные ванны (облегчённая одежда, сон без маски),

полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры; обмывание лица и рук (до локтя) прохладной водой; босохождение во время подготовки ко сну, бодростей гимнастики; оздоровительный бег; зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для ног, ходьба по рефлексогенным дорожкам, релаксационные паузы, точечный массаж.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

(Доступно и убедительно давать информацию по здоровому образу жизни, повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ ЗОЖ)

- ❖ Открытые занятия для родителей;
- ❖ Анкетирование родителей;
- ❖ Наглядная агитация: стенды, папки-передвижки, буклеты, рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики заболеваний (приложение 3);
- ❖ Совместные мероприятия, выставки, конкурсы;
- ❖ Привлечение родителей к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования (приложение 4);
- ❖ Оказание консультативной помощи родителям по вопросу сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.





КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА

Логопед:

- ❖ Создание предметно-развивающей среды;
- ❖ максимальная коррекция речевых нарушений;
- ❖ определение структуры и степени выраженности дефекта;
- ❖ постановка и автоматизация звуков;
- ❖ оказание консультативной помощи родителям;
- ❖ методическая помощь работникам ДОУ.



Воспитатель:

- ❖ контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов;
- ❖ развитие мелкой моторики.



Психолог:

- ❖ коррекция основных психических процессов;
- ❖ снятие тревожности при негативном настрое на занятия (особые случаи).

Музыкальный руководитель:

- ❖ работа над темпо-ритмической стороной речи; автоматизация звуков в распевках.

Инструктор по физкультуре:

- ❖ упражнения на мышечную релаксацию; развитие общей моторики и координации движений. (Приложение 5.)

Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, развитие общей моторики, развитие моторики пальцев рук





ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

*Жить надо не для того, чтобы есть,
А для того чтобы жить.
Сократ.*

Основа правильного питания в детских садах — это нормы, которые утверждены постановлением правительства РФ. Причем для разных возрастных групп — нормы свои. Если вашему малышу от 1 года до 3 лет, в сутки ему необходимо в среднем 53 г белка, 53 г жиров и 212 г углеводов, а с 3 лет до 6 лет — соответственно 68 г, 68 г и 272 г. Медработники в детском учреждении составляют меню, учитывая нормы питания. Ребенок должен получать в день определенное количество мяса, масла, кефира, фруктов и так далее.

Витаминизация в детском саду закреплена на уровне федерального законодательства.

Правила витаминизации

В Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 сказано: *«14.21. В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей используются пищевые продукты, обогащенные микронутриентами. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации.»*

Технология приготовления витаминизированных напитков указывается в инструкции изготовителя.

В том случае, если в рационе питания отсутствуют витаминизированные напитки, то проводится **искусственная С-витаминизация в детском саду.**

Объемы рассчитываются строго по возрасту ребенка:

- для детей 1-3 лет — 35 мг,
- для детей 3-6 лет — 50 мг на порцию.

Препараты витаминов вводятся в третьи блюда при определенной температуре последних: температура компота должна быть 15 С градусов, киселя - 35 С



Витамин А – рост, зрение, крепкие зубы.
Витамин В – сила, аппетит, хорошее настроение.
Витамин С – бодрость, защита от простуды.
Витамин D – крепкие кости.





МЕДСЛУЖБА

(осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий; систематизация медицинской деятельности в МАДОУ.)

- ❖ Составление расписания образовательной деятельности, режима дня на учебный год
- ❖ Разработка программы физкультурно-оздоровительной работы
- ❖ Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей;
- ❖ Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно-профилактической работе в МАДОУ;
- ❖ Анализ заболеваемости, состояния физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;
- ❖ Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми;
- ❖ Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
- ❖ Проведение консультаций, инструктаж с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима;
- ❖ Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей;
- ❖ Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни.





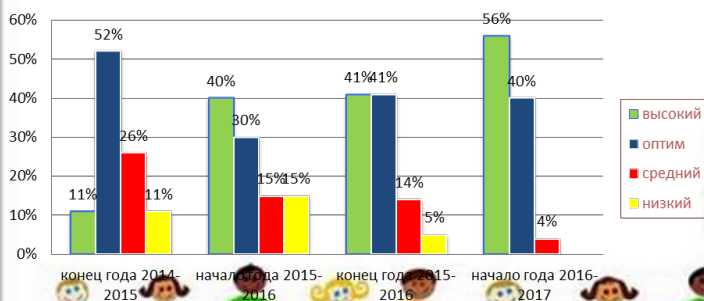
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Результат работы:

- ❖ снижение уровня заболеваемости детей;
- ❖ повышение компетентности и педагогов, и родителей в области здоровьесбережения, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологии (приложение 6);
- ❖ овладение детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью;
- ❖ улучшение показателей физической подготовленности;
- ❖ активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей.
- ❖ досуг: «Здоровым быть – здорово!»
- ❖ туристический поход с родителями «Вместе весело шагать»



Уровень развития физических качеств





СОВЕТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(для педагогов)

Для зимних игр и забав необходимы следующие условия:

- В деятельности должны принимать участие все дети.
- Не предлагайте игр, где дети долго бегают, чтобы дети не вспотели.
- В игре не должно быть трудно выполнимых движений.
- Подберите игры, забавы, задания для зимних условий, используя снежные постройки, инвентарь для игр со снегом (лопатки, санки, и т.д.)

- для игр со снегом рекомендуются непромокаемые варежки.

На прогулке можно заняться не только подвижными играми, но и развитием наблюдательности, внимания.

Например: «Запомни как можно больше предметов»

Вдоль ската горки устанавливаются несколько предметов (флажки, кубики и т.д.). Катаясь с горки, запомни как можно больше предметов.

Релаксация

Посещая детский сад, кружки, спортивные секции, дети получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Такие нагрузки отрицательно сказываются на здоровье детей. Поэтому так важно использовать релаксацию. В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело к равновесию и гармонии. Если мы будем целенаправленно учить детей сбрасывать излишки напряжения, мы будем способствовать сохранению здоровья наших детей.

Например: Сентябрь (3 неделя)

«Цветок распустился» (под муз. клип – распускаются цветы)

Я – бутон (дети присели на пол, обхватили подтянутые к себе колени, опустили головы, мышцы напряжены). Светит солнце теплое, я расту (медленно поднимаются, улыбаются, расслабленно качают руками). Солнце исчезло, настала ночь, мои лепестки закрываются (исходное положение) и вновь всходит солнце и т.д.





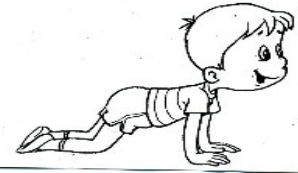
СОВЕТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(упражнения для профилактики нарушения осанки)



Кошечка гибкая

И. п. — стоя на четвереньках. Согнуть руки в локтях, прогнуться, подбородком тянуться к полу с продвижением вперёд; выпрямляя руки, вернуться в и. п. Повторить 4–6 раз.

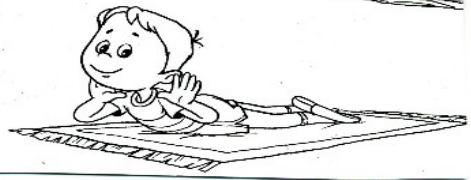


1. «Крылышки»

И. п. — лёжа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержаться в этом положении на счёт 2–4–6–8–10, вернуться в и. п. Повторить 2 раза.

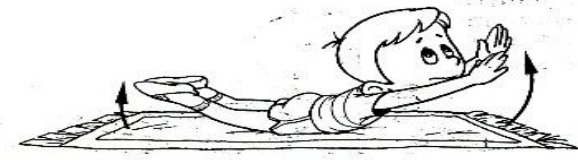


«Крылышки» свои держу!
Вам, ребята, так скажу:
«Вы попробуйте, друзья,
Удержаться так, как я!»



11. «Лодочка»

И. п. — лёжа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки вперёд с одновременным подниманием ног — «лодочка», задержаться в этом положении на счёт 2–4–6, вернуться в и. п. Повторить 2–4 раза.



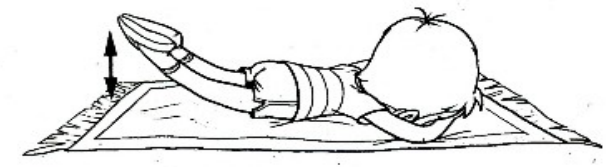
Тренирую мышцы я —
Это «лодочка» моя.

NEOMAGIA.RU

Одновременное поднятие ног

Поднять обе ноги одновременно, задержаться в этом положении на счёт —6, вернуться в и. п. Повторить 2–4 раза.

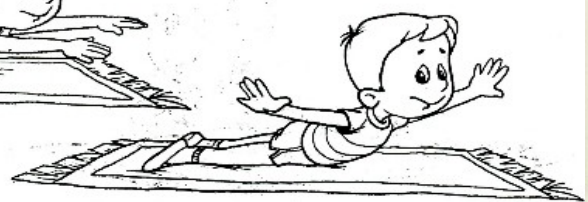
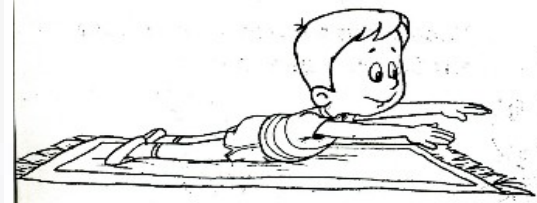
2-



9. «Птичка»

И. п. — лёжа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки вперёд-в стороны-вперёд, вернуться в и. п. Повторить 2–4 раза.

РДН/Ы

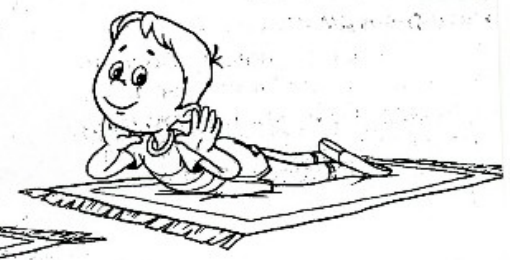
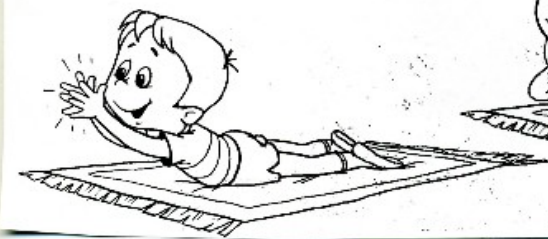


5. «Хлопок»

И. п. — лёжа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки». Хлопок руками впереди, руки в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 2–4 раза.

ах»

2-





Приложение 3.

СОВЕТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Физическое воспитание (для родителей) ребенка в семье



- Долг родителей — укрепить здоровье ребенка в данный момент и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем. Нормальное развитие и состояние здоровья обеспечивается созданием оптимальных условий, то есть организацией правильного режима.
- В физическом воспитании детей дошкольного возраста используются физические упражнения (ходьба, бег, упражнения в равновесии, метание, лазание, подвижные игры), спортивные упражнения, гигиенические факторы (режим дня, питание, сон и т. п.), естественные силы природы (солнце, воздух и вода).



Физические упражнения

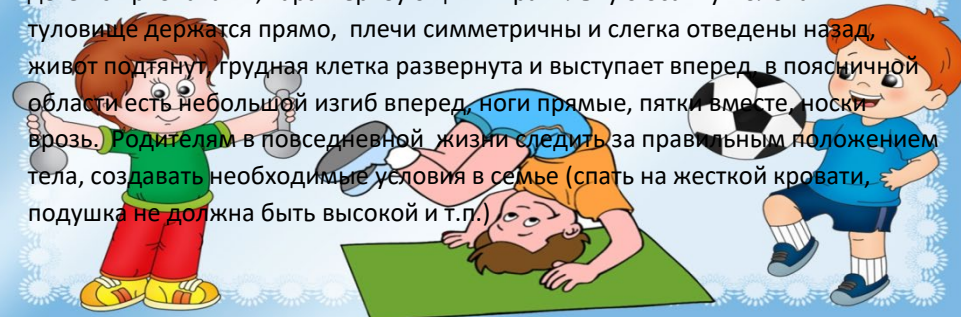
- Задания и объяснения должны быть ясными и четкими, давать их надо бодрым голосом* и тут же показывать все движения.
- Упражнения должны быть интересными, в них следует использовать хорошо запоминающиеся образные сравнения, например: «птичка», «кошка», «паровоз».
- Основной принцип, которого должны придерживаться родители, занимаясь физическими упражнениями с малышами, — изображать все в виде игры. Веселый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребенка.
- Количество повторений движений для дошкольников обычно колеблется от 2—3 до 10.
- После наиболее трудных упражнений необходимо давать кратковременные паузы отдыха (30—60 с).
- Средние значения показателей двигательной активности детей за полный день - объем 17 000 движений; интенсивность 55-65 движений в минуту

- Физические упражнения только тогда приносят пользу, когда ими занимаются систематически. Родители обязаны ежедневно находить время для занятий физическими упражнениями со своими детьми и тщательно следить за их здоровьем, обращая внимание на внешний вид, настроение и самочувствие ребенка.

Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Медицинские обследования детей дошкольного возраста показывают, что среди функциональных отклонений, выявляемых у детей, наибольший процент составляют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата, а в частности **нарушения осанки и уплощение стоп**. Развитию дефектов осанки и плоскостопию способствуют: не соответствие росту ребенка мебели, неудобная одежда и обувь (мала, узка, или наоборот велика), неправильные позы и привычки детей (например: опора при стоянии на одну ногу, чтение или рисование, лежа на боку, или животе и т.д.); однообразные движения (отталкивание одной и той же ногой при езде на самокате, при прыжках во время игр, ношение какого – либо груза в одной и той же руке). Нарушения осанки и стоп может развиваться также из-за частых инфекционных и острых респираторных заболеваний, ослабляющих организм и ухудшающих физическое здоровье детей.

Работу по формированию правильной осанки и коррекции нарушений стопы должны вести не только врачи. Эта работа должна проводиться совместно с педагогами и родителями. Прежде всего, хочется познакомить родителей и детей с признаками, характеризующими правильную осанку: голова и туловище держатся прямо, плечи симметричны и слегка отведены назад, живот подтянут, грудная клетка развернута и выступает вперед в поясничной области есть небольшой изгиб вперед, ноги прямые, пятки вместе, носки врозь. Родителям в повседневной жизни следить за правильным положением тела, создавать необходимые условия в семье (спать на жесткой кровати, подушка не должна быть высокой и т.п.)





Приложение 4.

Нестандартное физкультурное оборудование в условиях детского сада.

(мастер-класс)

Первой задачей дошкольного образования (об этом говорит ФГОС) стоит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а так же формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. В народе издавна говорилось: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным: сделайте его крепким и здоровым!».

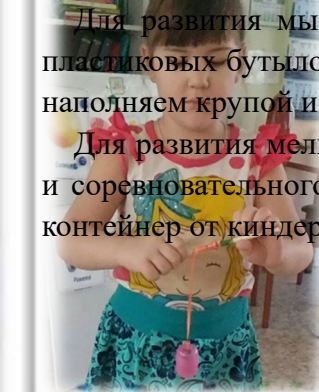
Практически каждый день мы выбрасываем то, что поможет нам не только повысить интерес ребенка к двигательной активности, к организации различных подвижных игр, соревнований и конкурсов, но и качественно увеличить объем двигательной активности детей.

Для изготовления нестандартного физкультурного оборудования нам понадобятся: пластиковые бутылки разного размера, контейнер от киндер-яйца, разноцветные крышки от бутылок, цветные нити или тесьма, палочки для роллов или старые фломастеры, и многое другое, что вы хотели уже выбросить.

Для развития координации движений рук, ловкости, меткости, быстроты реакции, воспитания упорства, настойчивости можно изготовить «Бильбоке» или ловишки. Делаются они из верхней части пластиковой бутылки, к которой тесьмой или цветной нитью привязывается контейнер от киндер-яйца.

Для развития мышц плечевого пояса и рук, развития выносливости, воспитания соревновательного духа из двух небольших пластиковых бутылок изготавливаем гантели. Крышки спинками соединяем при помощи болтика с гайкой, бутылки для утяжеления наполняем крупой и вкручиваем в крышки. Гантели готовы.

Для развития мелкой моторики и координации движений рук, воспитания настойчивости, усидчивости, желания достигнуть цели и соревновательного духа изготавливаются моталки. К старому фломастеру с помощью тесьмы или цветной нити прикрепляется контейнер от киндер-яйца. Двумя руками ребенок наматывает тесьму на фломастер пока контейнер не достигнет фломастера.





Приложение 5.

Сценарий: «Путешествие в страну «Транспортландия»» (интегрированное занятие)

Цель: Содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в речи и двигательной сфере, субъективно-ценностному отношению к своему здоровью.

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы отправимся в страну «Транспортландию» (дети повторяют страну), где живут разные виды транспорта. В этой стране злой волшебник Светоглаз погасил главный регулировщик движения – светофор (ребята, что может произойти, когда не работает светофор?) Вот поэтому все виды транспорта в волшебной стране поссорились: каждый хочет быть первым и не хочет уступать, давайте, ребята, отправимся в эту страну и поможем зажечь его.

Физ. инструктор: Путь в эту страну не близкий и трудный, поэтому в это путешествие мы отправимся на разных видах транспорта, давайте их посчитаем. Вы готовы? Тогда в путь отправимся с песней «Вместе весело шагать».

Ходьба по кругу (выполнение упражнений)

Упражнения в ходьбе и беге: ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки вверх; ходьба на пятках - руки за голову; ходьба обычная.

Игра на внимание «Опасность»: По сигналу дети бегут. Хлопок – остановка двумя шагами (замри!) Оглядываются, затем продолжают бег. По сигналу ходьба приставными шагами (тропинка). Прыжки с ноги на ногу. Ходьба.

Физ. инструктор: Молодцы! Мы прибыли к красивому дому.

Логопед: Фонограмма пальчиковой гимнастики.

Вот стоит красивый дом,

Буква М на доме том (дети показывают руками дом ^, затем выпрямляют указательные пальцы, кончики больших соединяют, остальные поджимают «М»)

Мы дверь откроем и войдем (ладони складывают лодочкой, пальцы прижимают друг другу, ладони то соединяют, то раскрывают)

Что же ждет нас в доме том? (разводят руки в стороны)

Волшебная лестница едет вниз, (попеременно волна одной и другой рукой)

Ты за перила крепче держись (пальцы в замок)

Идут к платформе поезда («моторчик»)

Туда – сюда, туда – сюда (горизонтальные «Часики»)

Физ. инструктор: Комплекс ОРУ.

Игра «Вагоны и пассажиры»- Поезд отправляется (дети становятся парами, взявшись за руки («вагоны»), внутри пары стоит пассажир, по команде пассажиры меняют вагоны, вагоны стоят на месте; поезд прибыл на станцию; затем меняются вагоны, а пассажиры стоят на месте и р/и повторяется 4 раза)

Логопед: Ребята, вот вы и на суше. Какие виды наземного транспорта вы знаете?

Логопед: Вот мы с вами прошли преграды и здесь нас ждет другой вид транспорта (загадка):

Произношение изолированного звука «Р»

- **Чтобы поехать на машине, нам надо накачать шины.** Качаем шины – звук «С» Заводим, ребята, моторчики и поехали PPP в страну «Транспортландия».

Под музыку (Ходьба по кругу или змейкой с ускорением)

Вот мы и добрались до страны «Транспортландия» (выходит Светоглаз)

Игра «Светофор»





ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ *К ЗДОРОВЬЮ ВМЕСТЕ!*

