

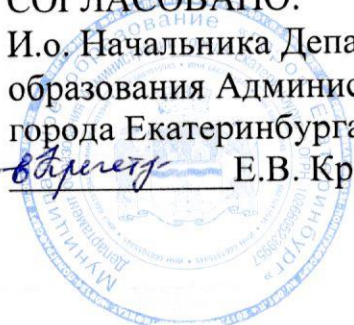
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 564 «Филипок»**

620100 Екатеринбург, ул. Большакова, 19 (343) 261-27-65

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Начальника Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

 Е.В. Кречетова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский
сад № 564 «Филипок»

 Д.М. Колесникова
Приказ № 67 - О от 31.08.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 564 «ФИЛИПОК»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ № 564
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Екатеринбург, 2020

Содержание

Паспорт программы	3
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ	8
1.1. Анализ кадрового состава	8
1.2. Сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами.....	9
1.3. Сотрудничество с семьей	10
1.4. Материально-техническая база МАДОУ	11
1.5. Анализ управляющей системы МАДОУ	11
2. SWOT – анализ системных изменений	12
3. Концепция программы развития	15
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития	17
5. Внешние связи при реализации Программы развития.....	21
6. Управление внедрением Программы развития.....	21
7. План реализации Программы развития	22
8. Финансовый план реализации Программы развития	31
9. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития.....	32

Паспорт программы

Актуальность разработки Программы развития (далее – Программа) МАДОУ детского сада № 564 «Филипок» (далее МАДОУ) обусловлена: новыми задачами государственной политики в сфере дошкольного образования, обобщением результатов реализации Программы развития МАДОУ в период 2017-2020 гг. и определением перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

Новые актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования изложены в Указах и Посланиях Президента Российской Федерации, в паспорте Национального проекта «Образование», а также в стратегических документах регионального и муниципального уровня.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены следующие задачи:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В «Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной Правительством Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП, выделены следующие цели и задачи:

- обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии;
- создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности;
- создание в образовательных организациях необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588 –ПП определены следующие задачи:

- разработка и внедрение новых систем стимулирования и мотивирования педагогических кадров;
- создание условий для раннего развития детей до трех лет;
- обеспечение равенства при получении образовательных услуг.

В Стратегический плане развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденном Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.1018 г. № 12/81:

- формирование современной муниципальной системы непрерывного профессионального развития, подготовки педагогических и руководящих работников на основе современных наукоемких интегрированных педагогических и управленческих технологий;
- формирование и реализация механизмов опережающего развития содержания и технологий основного и дополнительного образования, воспитательной и внеурочной деятельности через внедрение апробированных эффективных инновационных практик, цифровых технологий, ориентированных на обеспечение равных возможностей для обучающихся, в том числе с особыми потребностями, сокращение разрыва в качестве результатов образовательных организаций;
- обеспечение оптимальности сети образовательных учреждений, обеспечивающей пространственную доступность и качество образования для различных категорий детей с учетом их возраста, индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Анализ результатов реализации Программы развития 2017-2020 «Юный читатель» показал, что все проекты по литературному развитию остаются актуальными и востребованными среди всех участников образовательных отношений и МАДОУ продолжит реализовывать проекты по литературному развитию.

Цели и задачи стратегических документов, анализ результатов предыдущей Программы определили ориентиры Программы развития 2021-2025 гг., а именно:

- расширение спектра услуг по дополнительному образованию;
- создание условий для раннего развития детей раннего возраста;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение системы профессионального роста работников.

В связи с изложенным, цель Программы развития МАДОУ 2021-2025 определена: **Создание условий, направленных на повышение качества предоставляемых услуг, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями современной образовательной политики.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 564 «Филипок».
Основание для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 - н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588 –ПП; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена Правительством Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП - Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81
Цель Программы	Создание условий, направленных на повышение качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в

	соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	<p>1. «Проект 0+» Задача: Создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-родительских отношений, развития партнерского взаимодействия семьи и МАДОУ на базе консультативного центра.</p> <p>2. «Доступная среда» Задача: Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. «Успех каждого ребенка» Задача: Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, направленных на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; расширение спектра услуг по дополнительному образованию;</p> <p>4. «Педагогический рост» Задача: Формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p>
Сроки и этапы выполнения Программы	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2024 годы): повышение качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, реализация разработанных программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и определение дальнейших перспектив.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических и руководящих работников, представляющих свой опыт профессиональной общественности на разных уровнях; - Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов до 100 % к 2025 году; - Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах разного уровня до 100 % к 2025 году; - Увеличение доли педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность по работе с детьми ОВЗ и детьми раннего возраста; - Наличие обращений родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с ОВЗ; - Наличие обращений родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих МАДОУ, за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью в консультационный центр МАДОУ; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в деятельности МАДОУ (в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, конкурсах, акциях в проектной деятельности); - Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, для обеспечения вариативности образования; - Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе и дополнительными. - Повышение показателей НОКО – независимой оценки качества образования;
<p>Источники финансирования</p>	<p>Программа развития реализуется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), НОКО, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга; Внутренний контроль за реализацией: Составление годового плана работы МАДОУ на основе мероприятий Программы развития. Комплексная система</p>

мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. Результаты реализации.
--

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

1.1. Анализ кадрового состава

МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100%. Педагогический состав составляет 20 педагогов, из них 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор ФИЗО. Все педагоги имеют педагогическое образование.

74 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;

26 % - среднее педагогическое образование.

Средний возраст педагогических работников – 37 лет.

52 % - педагоги со стажем работы более 10 лет

21 % - педагоги со стажем работы менее 5 лет

У всех педагогов МАДОУ установлена квалификационная категория.

Профессиональные категории	2017 год	2020 год
Высшая квалификационная категория	6	10
Первая квалификационная категория	11	10
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют квалификационной категории	3	0

Педагоги детского сада являются активными слушателями семинаров и вебинаров АО «Издательство «Просвещение», АО «Издательство «Бином». Минимум один раз в три года педагоги проходят курсы по повышению квалификации.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»; И теоретически готовы реализовывать такое направление Программы, как «Доступная среда».

С 2017 года в детском саду организовано прохождение практики студентов Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «УрГПУ», что позволяет выявлять перспективных студентов и приглашать на работу, таким образом два воспитателя работают в МАДОУ после прохождения практики. Направление «Педагогический рост», по мнению педагогов, является одним из актуальным.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что:

- основная часть (90 %) удовлетворены сегодняшним состоянием МАДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и младше 3 лет), к овладению современными образовательными технологиями.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- «Молодые педагоги» испытывают затруднения в организации детского коллектива и выстраивании взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- отсутствие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и раннего возраста.

Перспективы развития:

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активное участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- представление опыта педагогов на различных площадках, в печатных изданиях, на сайте МАДОУ;
- участие в разработке и внедрении новой системы стимулирования и мотивирования педагогических кадров с целью профессионального и карьерного роста.

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров;

1.2. Сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами

Для повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие МАДОУ с ФГБОУ ВО «УрГПУ, учреждениями культуры, образовательными учреждениями Октябрьского района.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные

взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Проблемное поле: Неготовность организаций сотрудничать бесплатно.

Перспективы развития: налажена система механизмов сотрудничества ФГБОУ ВО «УрГПУ, МБУ ДО «Городской детский экологический центр», музеями, библиотеками, театрами города на основе развития информационно - образовательных проектов; расширены возможности социального партнерства (участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектов, акций разного уровня), с целью повышения качества образования и успешную социализацию воспитанников.

Возможные риски: отказ образовательных организаций и предприятий в сотрудничестве с МАДОУ.

1.3. Сотрудничество с семьей

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

- 80 % родителей являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 62 % семей;

- 100 % семей акцентируют внимание на качество подготовки детей к школе.

Анализ степени НОКО условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования показывает:

- Большинство родителей положительно оценивает работу детского сада (итоговый балл **92,42**, место в рейтинге- **56** из 1188 учреждений Свердловской области)

- Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - 94,9 баллов;

- Критерий 2. «Комфортность условий предоставления услуг» - 99,5 баллов;

- Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов» - 67,9 баллов

- Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» - 100 баллов;

- Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 99,8 баллов.

Проблемное поле:

- недостаточная активность родителей в партнерских отношениях с МАДОУ;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) об оказываемых услугах МАДОУ.

Перспективы развития:

- повышение компетентности родителей по проектной деятельности, активное вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию образовательных проектов;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрения наиболее эффективных форм сотрудничества;

Возможные риски: неготовность педагогических кадров и родителей (законных представителей) взаимодействовать.

1.4. Материально-техническая база МАДОУ

МАДОУ детский сад № 564 «Филипок» располагается в здании, построенном в 1980 году. Здание двухэтажное, рассчитано на 12 групп, музыкально-спортивный зал объединен.

Развивающая предметно - пространственная среда в МАДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная. Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется косметический ремонт помещений.

Анализируя материально – техническую базу МАДОУ мы выявили, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 80 %, недостаточно созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего возраста.

Проблемное поле:

- отсутствие помещений для специалистов, организации дополнительного образования, музыкально-спортивный зал совмещен;
- недостаточно организованы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего возраста .

Перспективы развития: модернизация материально-технических условий МАДОУ.

Возможные риски: снижение объемов финансирования МАДОУ, снижение доходов от внебюджетной деятельности.

1.5. Анализ управляющей системы МАДОУ

Структура управления МАДОУ отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды

планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля. Документация в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Проблемное поле:

– требует постоянной доработки нормативно-правовая база МАДОУ в связи с изменениями в законодательстве;

– традиционность системы управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Пути решения: к настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семей. Это означает, что сотрудникам МАДОУ предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества.

Актуальной становится задача перехода деятельности МАДОУ в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являющуюся основой экономического и социального развития коллектива.

Перспективы развития: модернизация существующей системы управления при переходе МАДОУ из режима функционирования в режим развития.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2. SWOT – анализ системных изменений

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач МАДОУ. SWOT- анализ - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности МАДОУ с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - полная укомплектованность штата МАДОУ квалифицированными кадрами; - благоприятная профессионально-развивающая среда МАДОУ; - высокий кадровый потенциал педагогических работников, положительное отношение большинства педагогов к изменениям; - наличие у коллектива опыта внедрения инноваций; - наличие внебюджетных источников финансирования; - постоянное повышение квалификации педагогических работников. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание педагогов-стажистов; - низкая заинтересованность в профессиональном развитии; - недостаточная профессиональная квалификация в использовании ИКТ, современных воспитательных технологий; - неготовность «молодых педагогов» взаимодействовать с детским коллективом и семьями воспитанников; - снижение доходов от внебюджетной деятельности; - недостаточный уровень развития оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами; - отсутствие дополнительных помещений в МАДОУ для дополнительного образования и работы специалистов; - недостаточно организованы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего возраста.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей социального партнёрства МАДОУ; - возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды; - наличие договоров с ФГБОУ ВО «УрГПУ» в рамках Экспериментальных площадок по следующим темам: «Комплексное 	<p>Угрозы и препятствия</p> <ul style="list-style-type: none"> - отток квалифицированных кадров; - утверждение новых нормативных документов, влияющих на содержание и объемы финансирования проектов, снижение бюджетного финансирования; - недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;

<p>развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми», «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по литературному развитию дошкольников»; Педагогическая практика студентов ФГБОУ ВО «УрГПУ» на базе МАДОУ;</p> <p>- наличие договора о сотрудничестве в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ с МБУ Екатеринбургским Центром «Диалог»;</p> <p>- тиражирование опыта работы по литературному развитию совместно с педагогами ФГБОУ ВО «УрГПУ».</p>	<p>- отказ ФГБОУ ВО «УрГПУ» от педагогической практики на базе МАДОУ.</p>
---	---

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить основные противоречия: между современными требованиями к системе образования – необходимостью повышения качества образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и неготовностью педагогов к осуществлению данной деятельности в условиях ограничения времени, ресурсов, отсутствия требуемых профессиональных компетенций.

Выявленные противоречия определяют проблему: недостаточная эффективная деятельности МАДОУ по повышению качества образовательных услуг.

Данная проблематика обуславливает основную **цель Программы:**

Создание условий, направленных на повышение качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Обозначенную цель предполагается реализовать через решения следующих **задач:**

1. Создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-родительских отношений, развития партнерского взаимодействия семьи и МАДОУ на базе консультативного центра;

2. Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

3. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, направленных на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; расширение спектра услуг по дополнительному образованию;

4. Формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Концепция программы развития

Концептуальные основы Программы обусловлены обновлениями системы образования в Российской Федерации, утвержденными стратегическими документами, которые нацеливают организацию на трансформацию и модернизацию содержания и форм дошкольного образования.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации. Для системы образования Российской Федерации определены следующие основные цели:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Всё это обуславливает становление качественно новой системы образования – происходит изменение отношений образовательной организации и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях образовательная организация призвана оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и образовании ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса предполагает поддержку семейного воспитания: создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности МАДОУ, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; а так же развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие творческой личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Учитывая все аспекты сказанного, следует отметить, что педагоги МАДОУ, подводя итоги реализации Программы развития 2017-2020 гг., определили направления образовательных проектов, которые вошли в Программу развития и объединились в творческие группы с учетом данных направлений.

Одним из итогов предыдущей Программы является написание совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «УрГПУ» дополнительной образовательной программы литературного развития дошкольников «Открываем книгу». Данная программа требует апробации. Проекты по литературному развитию успешно реализуются в МАДОУ и нравятся всем участникам образовательных отношений.

Большая часть педагогов МАДОУ вошли в творческую группу по реализации проекта по экологическому воспитанию «Стань природе другом», с пониманием, что экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В третью творческую группу вошли педагоги старших и подготовительных групп для участия в городском проекте "Академия

изобретательства", определив направление проекта «Волшебный мир творчества» развитие творческой компетентности у детей.

Создавая условия для развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, МАДОУ обеспечивает развитие качественного образования дошкольной ступени на всех уровнях системы образования (воспитанники-семья-педагоги-социум), преемственность дошкольного и начального образования, социализацию дошкольников. Применение образовательных проектов позволяет МАДОУ реализовать перспективные разработки по созданию и внедрению инновационной развивающей предметно-пространственной среды, передовых моделей, программ, технологий. Применение образовательных проектов, требует от педагогов проектировочных умений, чтобы успешно выполнять функции анализа, целеполагания, планирования, самоконтроля и коррекции своей деятельности; знаний по литературному, экологическому и творческому направлениям. Для достижения этой цели, в МАДОУ создаются условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников по данным направлениям и проектной деятельности. Реализация Программы развития возможна при расширении открытого образовательного пространства, в условиях взаимодействия с социальными партнерами (ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ДО Городским детским экологическим центром, библиотеками, музеями, театрами города).

4. Стратегия и тактика реализации Программы развития

Задача, обозначенная в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 «Об обеспечении к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» нашла отражение в «Проекте 0+»

1) «Проект 0+»

Задача: Создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-родительских отношений, развития партнерского взаимодействия семьи и МАДОУ на базе консультативного центра.

При реализации данного проекта необходимо учитывать реальные возможности и потребности родителей (законных представителей). В МАДОУ отсутствуют материально-технические условия для организации групп детей раннего возраста, но детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами, готовыми работать с родителями детей раннего возраста. Для родителей будет организовано психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь педагогами МАДОУ, используя, в том числе, форму онлайн-консультирования.

2) Проект «Доступная среда»

Задача: Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В рамках проекта планируется создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, будут разработаны кейсы для педагогов по сопровождению детей с ОВЗ, в зависимости от степени нарушений в развитии детей; разработана система по повышению психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного и коррекционного процессов.

Необходимым условием организации успешного дошкольного образования детей с ОВЗ в МАДОУ является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Одним из компонентов адаптивной образовательной среды является адаптированная основная образовательная программа для детей. На сегодняшний день в МАДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, в рамках нашего проекта планируется разработка и внедрение адаптированных программ, в зависимости от степени нарушений в развитии детей.

3) Проект «Успех каждого ребенка»

Задача: Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, направленных на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; расширение спектра услуг по дополнительному образованию;

Проект «Стань природе другом» направлен на формирование у детей научно - познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде.

Реализация проекта способствует:

- формированию объективных представлений о процессах, происходящих в природе;
- формированию бережного отношения к природе.

В режиме реализации проекта предполагается создание экологической тропы на территории ДОУ, организация экологических акций, участие в конкурсах экологической направленности, опытно – экспериментальная деятельность.

С целью ознакомления детей с природой родного края будут реализованы проекты «Водоемы Свердловской области», «Заповедники Урала», «Вода- источник жизни», «Лечебные растения Урала».

С целью воспитания бережного отношения к природе и использованию природных ресурсов запланирован проект «Вторая жизнь ненужных вещей».

«Покормите птиц зимой» - планируется с целью ознакомления детей с перелетными птицами и их особенностями.

Акции: сбор макулатуры «Сохраняя природу - сохраняешь жизнь!», «Сбор батареек», «Посади цветок - подари радость».

Экологические праздники «День земли», «День птиц».

Социальное партнерство: МБУ ДО Городской детский экологический центр.

Работа с родителями: привлечение родителей к экологическим акциям, проведение экскурсий и походов, участие в конкурсном движении.

Проект «Волшебный мир творчества»

Проект способствует комплексному развитию творческих компетенций, становлению эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Данный проект направлен на воспитание у детей эстетическое отношение к окружающему миру посредством умения понимать и создавать художественные образы, а также на развитие творческого воображения путём создания творческих ситуаций и технических изделий.

В режиме реализации проекта предполагается участие воспитанников старших и подготовительных групп в городском проекте "Академия изобретательства", создание в групповых помещениях зон творчества для творческой самореализации детей, участие в конкурсах.

Запланированы следующие мероприятия: интегрированные занятия "Разноцветные зонтики», «Животные Арктики», «Пуговицы».

Проведение тематических выставок: Осенние фантазии, Мастерская Деда Мороза, "Добрые руки не знают скуки" и т.д.

Для достижения этой цели ставим следующие задачи:

- Учить детей нетрадиционным техникам рисования, сочетая различный материал и технику изображения, самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения, технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования, понимать значимость своей работы, испытывать радость и удовольствие от творческой работы;

- Создавать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для творческой самореализации каждого ребёнка.

Проект «Юный читатель»

В рамках данного проекта запланирована апробация дополнительной образовательной программы литературного развития дошкольников «Открываем книгу». Основная цель данной программы является вовлечение родителей в единое образовательное пространство, сформировав партнерские взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников по вопросам литературного развития.

Будет продолжена работа по реализации проектов по литературному развитию:

- «Литература и музей» Основной целью является пробуждение интереса к познанию художественной литературы и культуры через литературные музеи и их коллекции;

- «Литература и театр» Основной целью является сопоставление художественного произведения с театральным изображением, что усиливает эмоциональную сторону произведения, ребенок учится сопереживать герою; проникает в мир чувств и настроений литературных героев; воссоздает в воображении сотворенные автором образы; способен слышать и воспринимать особый строй художественной речи; различает значения многозначных слов, понимает прямой и переносный смысл; выделяет в произведении некоторые языковые изобразительные средства (сравнение, метафору, рифму, эпитет и др); умеет использовать средства языковой выразительности в повседневном общении и словесном творчестве; В режиме реализации проекта предполагается проведение литературных гостиных, театрализованных представлений;

- «Литература и искусство» Проект способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусств; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. В рамках этого проекта реализуется программа дополнительного образования «Русская живопись».

В режиме реализации проектов предполагается превратить детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения, создание открытого образовательного пространства в условиях взаимодействия с социальными партнерами (ИРО, ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ДО Городским детским экологическим центром, музеями, театрами, библиотеками города) и достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям: заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами (ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ДО Городским детским экологическим центром, библиотеками, музеями, театрами города), взаимодействие с организациями дополнительного образования (участие в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня); обновление материально-технической базы для успешного применения в образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности.

4) «Педагогический рост»

Задача: Формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

В МАДОУ планируется создание методической службы, обеспечивающей теоретическую, психологическую, методическую поддержки педагогов; создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

5. Внешние связи при реализации Программы развития

При реализации Программы необходимо установление **внешних связей** МАДОУ детского сада № 564 «Филипок» с различными образовательными центрами, школами, СПО, ВПО, учреждениями культуры.

Формы взаимодействия с организациями СПО, ВПО (организация педагогической практики студентов, экспериментальная площадка, совместные образовательные проекты, использование дополнительных образовательных ресурсов).

Продление договоров с ФГБОУ ВО «УрГПУ» в рамках Экспериментальных площадок по следующим темам: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми», «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по литературному развитию дошкольников», Педагогическая практика студентов ФГБОУ ВО «УрГПУ» на базе МАДОУ;

Заключение договора с ФГБОУ ВО «УрГПУ» по сопровождению педагогических работников по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Заключение договора о сотрудничестве в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ с МБУ Екатеринбургским Центром «Диалог».

6. Управление внедрением Программы развития

Управление внедрением представленной Программы развития представлено в виде Плана реализации Программы развития, определяющего конкретные мероприятия и сроки реализации.

7. План реализации Программы развития

Предусмотрены три основных этапа реализации Программы развития: проективный (2021 год), деятельностный (2022-2024 годы), аналитический (2025 год). Программа будет реализована по пяти основным направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое и информационное обеспечение.

При этом раздел финансово-экономического обеспечения являются общими для решения всех задач.

Этапы и направления плана	Проектировочный (2021 год)	Деятельностный (2022-2024 годы)	Аналитический (2025 год)
<p>1 Задача: Создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-родительских отношений, развития партнерского взаимодействия семьи и МАДОУ на базе консультативного центра.</p> <p>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</p>	<p>Анализ методического обеспечения для организации работы с семьями детей раннего возраста. Разработка положения проекта, внесение изменений в локальные акты.</p>	<p>Разработка консультативных материалов для родителей по востребованным направлениям. Обеспечение диагностическими материалами.</p>	<p>Анализ созданных условий для продуктивной деятельности консультативного центра. Анализ стелени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ и повышение престижа дошкольного</p>

			<p>учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга). Публикация статей по представлению опыта.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Организационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по вопросам организации работы с семьями детей раннего возраста на базе консультативного центра. Проведение мониторинга по тематике консультаций. Рассмотрение вопроса об организации консультативного центра на заседаниях педагогического совета, совета родителей, собрания трудового коллектива. Создание инициативной группы по вопросу</p>	<p>Организация и проведение консультаций, в т.ч. и онлайн консультаций. Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий для родителей, формирующих свои педагогические компетенции. Создание банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Представление опыта работы по вопросам организации консультативного центра.</p>

	консультативного центра для родителей детей раннего возраста.		
Кадровое обеспечение	Анализ профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста. Созданий условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по работе с детьми раннего возраста. Расширение участников института социального партнерства.	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по работе с детьми раннего возраста. Совместная деятельность с социальными партнерами по работе с семьями детей раннего возраста.	Анкетирование педагогических работников, с целью выявления профориентированных сотрудников для работы с семьями детей раннего возраста.
Материально-техническое обеспечение	Анализ состояния материально-технической базы для организации работы с семьями детей раннего возраста.	Обеспечение необходимым оборудованием для организации консультирования такими, как игровое, техническое.	Анализ обеспеченности необходимым оборудованием для эффективной работы консультативного центра.
2 Задача: Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды) для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;			
Нормативно-правовое, методическое и	Анализ методического обеспечения для организации с детьми с ОВЗ.	Создание «конструктора» индивидуальных образовательных маршрутов	Анализ степени удовлетворенности родителей (законных

аналитическое обеспечение	Разработка положения проекта, внесение изменений в локальные акты.	для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание «конструктора» адаптированных программ.	представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ. Публикация статей по представлению опыта.
Организационное обеспечение	Организационно- разъяснительная работа с педагогическими работниками по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Создание инициативных групп педагогов по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ Создание банка электронных образовательных ресурсов и методических материалов для работы с детьми с ОВЗ	Презентация подходов к конструированию индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.
Кадровое обеспечение	Анализ профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Созданий условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по работе с детьми ОВЗ. Расширение участников	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по работе с ОВЗ. Совместная деятельность с социальными партнерами по работе с детьми с ОВЗ.	Представление опыта разработки адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

	института социального партнерства. Создание инициативной рабочей группы педагогов по разработке содержания образования детей с ОВЗ, разработки адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов		
Материально-техническое обеспечение	Анализ состояния материально-технической базы для организации работы с детьми с ОВЗ	Создание материально-технических, развивающей образовательной среды для работы с детьми с ОВЗ	Представление опыта по организации развивающей среды для работы с детьми с ОВЗ
3 Задача: Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, направленных на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; расширение спектра услуг по дополнительному образованию;			
Нормативно-правовое, методические и аналитическое обеспечение	Анализ методического обеспечения для реализации проектов. Разработка положения об организации творческих групп. Разработка проектов. Разработка программ по дополнительному образованию.	Внесение изменений в локальные акты в период реализации проектов. Внесение изменений в проекты и программы по дополнительному образованию.	Публикация статей по представлению опыта по реализации инновационных проектов. Анализ стелени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых

<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Организационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений о реализации планируемых проектов.</p>	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Реализация проектов. Участие и в конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня. Активное участие в мероприятиях «Детской академии изобретательства». Совместная деятельность с социальными партнерами.</p>	<p>МАДОУ, в т.ч. по дополнительному образованию. Представление опыта по реализации инновационных проектов в МАДОУ, ИРО, ФГБОУ ВО «УрГПУ»,</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Анализ профессиональной компетентности педагогов по реализации инновационных проектов. Созданий условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по направлениям. Объединение в творческие группы по направлениям.</p>	<p>Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Совместная деятельность с социальными партнерами по реализации проектов.</p>	<p>Представление опыта по реализации инновационных проектов в МАДОУ, ИРО, ФГБОУ ВО «УрГПУ» и на других площадках города.</p>

	Расширение участников института социального партнерства		
Материально-техническое обеспечение	Анализ состояния материально-технической базы для реализации проектов и программ дополнительного образования.	Обновление развивающей образовательной среды, создание в групповых помещениях творческих зон, экологической тропы на территории МАДОУ.	Анализ обновленной развивающей среды.
4 Задача: Формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
Нормативно-правовое, методические и аналитическое обеспечение	Анализ программы повышения квалификации, определение потребностей и возможностей в повышении квалификации педагогов. Разработка положения об организации в МАДОУ методической службы. Разработка новых критериев стимулирования и мотивирования педагогических кадров.	Внедрение программы повышения квалификации педагогов в соответствии с запросами педагогов.	Презентация организации методической службы в МАДОУ.
Организационное обеспечение	Организационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по вопросам	Функционирование методической службы, обеспечивающей непрерывное	Презентация модели методической службы, ориентированной на активные формы

	создания методической службы. Разработка модели методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов.	персонализированное профессиональное развитие педагогов.	профессионального развития педагогов.
Кадровое обеспечение	Проведение мониторинга, направленного на изучение профессионального потенциала педагогических работников, выявление проблем и трудностей в профессиональной деятельности Разработка индивидуальных программ профессионального развития.	Обеспечение участия педагогов в работе методической службы. Реализация персонализированных программ профессионального развития. Организация методического сопровождения профессионального становления «Молодых педагогов», посредством реализации индивидуальных программ.	Анализ степени удовлетворенности педагогических работников качеством созданных условий для профессионального и карьерного роста. Презентация модели методической службы, обеспечивающей профессиональный и карьерный рост.
Материально-техническое обеспечение	Анализ состояния материально-технического условий для	Обновление материально-технической базы для успешного применения в	Анализ степени удовлетворенности педагогических

	профессионального и карьерного роста.	образовательной деятельности современных педагогических технологий и инновационной деятельности. Создание банка электронных методических материалов по использованию «активных» форм профессионального развития.	работников качеством созданных материально-технических условий для профессионального и карьерного роста.
Финансово-экономическое и информационное обеспечение для всех задач Программы развития			
Финансово-экономическое и информационное обеспечение	Перспективное планирование финансового и информационного обеспечения реализации всех проектов Программы развития. Составление Плана финансово-экономической деятельности по обеспечению финансовыми ресурсами по реализации Программы развития.	Привлечение внебюджетных средств для реализации Программы развития. Обновление развивающей образовательной среды, приобретение необходимых интерактивных образовательных ресурсов для реализации проектов.	Анализ состояния обновленной развивающей образовательной среды.

8. Финансовый план реализации Программы развития

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки	Финансовые затраты за весь период(источник)
1.	Организация повышения квалификации администрации и педагогических работников.	Заместитель заведующего	По графику	200 000 руб. (Субвенции, внебюджетные источники: доход от платных услуг)
2.	Научно-методическое сопровождение. Заключение договоров с социальными партнерами.	Заведующий	Ежегодно	250 000 руб. Внебюджетные источники: доход от платных услуг
3.	Приобретение учебно-методического материала.	Заместитель заведующего	2021-2022	200 000 руб. Субсидии из областного бюджета.
4.	Приобретение специального диагностического, игрового развивающего оборудования для групповых помещений и кабинетов специалистов.	Заместитель заведующего	Ежегодно	300 000 руб. Субсидии из областного бюджета
5.	Участие в мероприятиях: конференциях, семинарах, конкурсах.	Заместитель заведующего	Постоянно	50 000 руб. (Внебюджетные источники: доход от платных услуг)
6.	Обновление развивающей образовательной среды,	Заведующий	Ежегодно	300 000 руб.

	приобретение необходимых интерактивных образовательных ресурсов для реализации проектов.			Субсидии из областного бюджета, внебюджетные средства
7.	Приобретение компьютерной техники, с целью организации рабочих мест педагогов.	Заведующий	Ежегодно	300 000 руб. Субсидии из областного бюджета, внебюджетные средства

9. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития

Реализуемые задачи	Критерии эффективности	Единица измерения	Индикаторы достижения				
			2021	2022	2023	2024	2025
Создание условий для обеспечения психологического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-	Количество обращений родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих МАДОУ, за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью в консультационный центр МАДОУ; Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг от общего количества обратившихся за консультацией в МАДОУ	Единица					
		Процент					

родительских отношений, развития партнерского взаимодействия семьи и МАДОУ на базе консультативного центра.									
Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей среды) для получения качественной образовательной среды с ограничением возможностей здоровья	Количество обращений родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с ОВЗ;	Единица							
предметно-пространственной среды) для получения качественного образовательного обслуживания лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг от общего количества обратившихся за помощью.	Процент							
Создание условий для реализации инновационных образовательных	Доля воспитанников с ОВЗ от общего количества детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги по адаптированным программам	Процент							
образовательных	Доля родителей (законных представителей) от общего количества, участвующих в деятельности МАДОУ (в	Процент							

<p>проектов, направленных на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; расширение спектра услуг по дополнительному образованию;</p>	<p>образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, конкурсах, акциях в проектной деятельности)</p>						
	<p>Доля родителей (законных представителей) от общего количества, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных</p>	Процент					
<p>Формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных</p>	<p>Количество дополнительных образовательных услуг</p>	Единица					
	<p>Доля воспитанников от общего количества, участвующих в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах.</p>	Процент					
<p>Формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных</p>	<p>Доля педагогических и руководящих работников от общего количества, представляющих свой опыт профессиональной ответственности на разных уровнях.</p>	Процент					
	<p>Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в разработке и реализации проектов.</p>	Процент					

образовательных отношений	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в конкурсах разного уровня.	Процент					
	Доля педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность по работе с детьми ОВЗ и детьми раннего возраста;	Процент					