

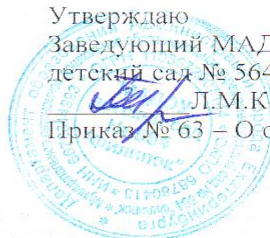
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 564 «ФИЛИПОК»**

620100 Россия, г. Екатеринбург, Большая, 19 тел.(343)261-27-69, 261-27-65

E-mail: info@564-educhb.ru, <http://564-tsosadik.ru>

Принято
Педагогическим Советом
МАДОУ детский сад № 564 «Филипок»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад № 564 «Филипок»
Л.М. Колесникова
Приказ № 63 – О от 29 августа 2024 г.



ХОЧУ ВСЁ УМЕТЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Ладанова И.С.

г. Екатеринбург

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Принципы построения программы	4
1.2. Объем программы	4
2. Календарный учебный график	4
3. Модули программы и её содержание	6
3.1. Первый год обучения	6
4. Планируемые результаты	8

1. Пояснительная записка

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции. Левое – за логическое мышление, анализ, способности к математике, речь. Правое – за умение планировать, образное мышление, креативность, восприятие информации на слух, для правильной работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты.

Данная программа по развитию познавательной активности и практических способностей ребенка разработана на основе системы, разработанной Полом Деннисоном и направлена на активизацию работы обоих полушарий мозга дошкольников в условиях детского сада. Всем известно, что дети дошкольного возраста учатся через игру. Веселые подвижные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики, гимнастика для глаз и дыхания влияют на структуру мышления и стимулируют интеллектуальные способности детей. В основе работы лежит комплекс из упражнений, которые способствуют усвоению новых движений и сенсорных навыков в соответствии с индивидуальными потребностями, содействуют развитию гибкости, бинокулярности и зрительно-моторной координации, что позволяет детям добиваться успехов в учебе, а также преуспевать и творить в условиях современной жизни.

Цели:

- развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации познавательной активности.

Задачи:

- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
- Развитие речи;
- Развитие самоконтроля и произвольности в поведении;
- Создание положительного эмоционального настроя, снятие эмоционального напряжения.

При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия:

- доступность содержания обучения возрасту детей;
- регулярность проведения занятий;
- поощрение детей на занятии.

В основу обучения положена игровая деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей. Основными методическими приемами, используемыми на занятиях, являются:

- ✓ Дыхательные упражнения
- ✓ Упражнения для глаз
- ✓ Кинезиологические упражнения
- ✓ Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики
- ✓ Массаж
- ✓ Упражнения на релаксацию
- ✓ Логоритмические упражнения

1.1 Принципы построения программы

1. Принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к обучению.
2. Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку
3. Принцип поэтапности «погружения» в программу - это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка.
4. Принцип доступности и посильности;
5. Принцип наглядности;

1.2 Объём программы.

Срок реализации программы 1 год.

Образовательный процесс разделён на два модуля:

Первый модуль - первый год обучения;

Срок обучения на каждом этапе - 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц.

В соответствии с СанПин занятия по программе имеют продолжительность:

- младшая группа (3-4 лет) - 15 минут

Форма организации занятий: кружковая.

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утверждённым приказом МИНОБРНАУКИ России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

- с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» «273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 30 июня 2013 г.

- с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 « О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- с Уставом МАДОУ детский сад № 564 «Филипок».

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

3. Модули программы и её содержание

3.1 Первый год обучения

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей, сбор информации	
Октябрь	1	Ориентировка в пространстве/развитие мелкой моторики
	2	Ориентировка в пространстве/развитие мелкой моторики
	3	Координация и внимание/развитие крупной моторики
	4	Развитие крупной моторики/развитие мелкой моторики
	5	Развитие крупной моторики/развитие артикуляционного аппарата
	6	Развитие мелкой моторики/развитие артикуляционного аппарата
	7	Развитие мелкой моторики/развитие дыхания
	8	Развитие артикуляционного аппарата/мимическая гимнастика
Ноябрь	1	Развитие дыхания/развитие артикуляционного аппарата
	2	Развитие дыхания/развитие крупной моторики
	3	Развитие мелкой моторики/развитие артикуляционного аппарата
	4	Развитие крупной моторики/дыхательные упражнения
	5	Регуляция мышечного тонуса/игры на внимание
	6	Развитие внимания/развитие мелкой моторики
	7	Развитие мелкой моторики/развитие артикуляционного аппарата
	8	Ориентировка в пространстве/развитие мелкой моторики

Декабрь	1	Развитие крупной и мелкой моторики
	2	Развитие артикуляционного аппарата/дыхательные упражнения
	3	Развитие артикуляционного аппарата/развитие речи
	4	Развитие крупной и мелкой моторики
	5	Развитие крупной и мелкой моторики
	6	Развитие артикуляционного аппарата/дыхательные упражнения
	7	Игры на внимание/упражнения на релаксацию
	8	Развитие мелкой моторики/дыхательные упражнения
Январь	1	Развитие крупной и мелкой моторики
	2	Развитие координации движений и крупной моторики
	3	Развитие координации движений и крупной моторики
	4	Развитие крупной моторики/глазодвигательные упражнения
	5	Развитие мелкой моторики/дыхательные упражнения
	6	Развитие крупной и мелкой моторики
	7	Развитие артикуляционного аппарата/дыхательные упражнения
	8	Развитие мелкой моторики/ упражнения на релаксацию
Февраль	1	Развитие артикуляционного аппарата/дыхательные упражнения
	2	Развитие крупной и мелкой моторики
	3	Развитие артикуляционного аппарата/дыхательные упражнения
	4	Развитие мелкой моторики и интонации
	5	Развитие крупной моторики/артикуляционного аппарата
	6	Развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата
	7	Развитие чувства ритма и координации движения рук
	8	Развитие координации и массаж рук
Март	1	Развитие внимания и координации движений
	2	Развитие мелкой моторики/ интонации
	3	Развитие мелкой моторики и коммуникативных навыков
	4	Развитие крупной моторики/ мимические упражнения
	5	Развитие крупной и мелкой моторики
	6	Развитие мелкой моторики/дыхательные упражнения
	7	Игры на развитие координации и взаимодействия рук
	8	Развитие мелкой моторики и слухового внимания

Апрель	1	Развитие крупной моторики и координации рук
	2	Развитие крупной и мелкой моторики
	3	Развитие мелкой моторики/дыхательные упражнения
	4	Развитие крупной моторики/упражнения на релаксацию
	5	Развитие крупной моторики/упражнения на растяжку
	6	Развитие артикуляционного аппарата/интонационного дыхания
	7	Развитие мелкой моторики/глазодвигательные упражнения
	8	Развитие координации движений/массаж конечностей
Май	1	Развитие мелкой моторики/точечный массаж
	2	Развитие крупной и мелкой моторики
	3	Развитие артикуляционного аппарата/дыхательные упражнения
	4	Развитие крупной и мелкой моторики
	5	Игры на развитие координации и взаимодействия рук
	6	Развитие мелкой моторики и коммуникативных навыков
	7	Развитие чувства ритма и координации движения рук
	8	Повторение и закрепление

4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы у детей:

- ✓ появляется уверенность в себе;
- ✓ повышается уровень интеллектуального развития, улучшаются все мыслительные процессы: память, внимание, воображение, речь и т.д.;
- ✓ они лучше усваивают знания, обобщают и систематизируют усвоенный материал;
- ✓ улучшается концентрация и скорость переключения с одного вида деятельности на другой;
- ✓ улучшается сенсомоторный контроль;
- ✓ развивается произвольное и непроизвольное внимание;
- ✓ развивается зрительно-моторная координация;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729930

Владелец Колесникова Лилия Михайловна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025