

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №564 «Филипок»
620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова- 19, (343) 261 – 27-65

Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста.

Реализовал: Жукова Е.Ю.

Учитель-логопед Высшей категории

Екатеринбург, 2024

Результаты освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной образовательной программы по итогам мониторингов за 2019-2024 уч.гг.

Направление развития	2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. г.		2021/2022 уч. г.		2022/2023 уч. г.		2023/2024 уч. г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Развитие фонематических процессов	22%	80%	30%	85%	34%	84%	28%	78%	33%	84%
Словарный запас	32%	82%	30%	80%	36%	86%	34%	82%	38%	88%
Развитие грамматического строя речи	30%	68%	32%	72%	34%	74%	36%	78%	38%	80%
Связная речь	20%	62%	24%	68%	28%	72%	26%	70%	36%	78%
Звукопроизношение	34%	78%	36%	80%	38%	82%	36%	84%	42%	88%

Результаты освоения воспитанниками с ФФНР коррекционной программы по итогам мониторингов за 2019-2024 уч.гг.

Направление развития	2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. г.		2021/2022 уч. г.		2022/2023 уч. г.		2023/2024 уч. г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Развитие фонематических процессов	35%	75%	40%	85%	40%	90%	45%	95%	50%	99%
Словарный запас	46%	78%	48%	80%	44%	84%	48%	86%	50%	96%
Развитие грамм. строя речи	52%	80%	54%	82%	56%	84%	58%	86%	62%	94%
Связная речь	48%	78%	54%	82%	50%	80%	52%	82%	56%	90%
Звукопроизношение	32%	78%	46%	92%	48%	96%	38%	84%	44%	98%

Данные в таблице представлены на основании результатов диагностики на начало и конец учебного года за межаттестационный период.

Анализ достижений детей с ОНР и ФФНР, посещающие логопедический пункт, показывает положительную динамику речевого развития и стойкие результаты:

«фонематические процессы» - динамика к концу обучения составляет от 84-99%

«звукопроизношение»- динамика к концу обучения составляет от 88-98%

«словарный запас»- динамика к концу обучения составляет от 88-96%

«грамматическая сторона речи»- динамика к концу обучения составляет от 80-94%

«связная речь» - динамика к концу обучения составляет от 78-90%

Для детей с ОВЗ педагогом разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут на основе заключения городского ПМПК и заключение консилиума ДОУ. Учителем-логопедом с детьми проводилась систематическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитию артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, коррекции звукопроизношения.

На учебный 2023 – 2024 учебный год на логопедический пункт было зачислено 25 детей (ОНР – 12; ФФНР – 13):

- выпущено детей с речью соответствующей возрасту – 17 детей;

- выпущено со значительным улучшением речи – 2 детей;

- продолжают занятия в логопедическом пункте - 6 детей.

Положительная динамика наблюдается у всех детей. Все дети успешно усвоили ООП ДО и готовы к школьному обучению.

Родителям детей, выпущенных из логопедического пункта, даны рекомендации по автоматизации и контролю поставленных звуков.

Систематически проводились совместные коррекционные мероприятия учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Вывод: При реализации ООП ДО была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Вводная и итоговая педагогические диагностики уровня речевого развития проводились по мониторингу речевого развития детей СОНАТА-ДО от 2-7.

У всех детей, посещающие логопедический пункт, к концу 2023-2024 учебного года сформировался фонематический слух, сформировано звукопроизношение, сформирована лексико-грамматическая сторона речи, слоговая структура речи, словарный запас на достаточном уровне, умело пользуются связной речью (составляют рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, владеют пересказом, составлением рассказов по схеме на заданную лексическую тему).

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.